Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристское ресурсоведение»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. ед. - 144 часа.

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	26
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	68/6
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	2 сем.
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Туристское ресурсоведение» является: формирование компетенций в области туристских ресурсов, их разновидностях и основных методах оценки как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к Блок 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.08.01. опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Картография с основами топографии». Дисциплина является основой для изучения дисциплин, «Краеведение», «Нормативное-правовые основы туристской деятельности», «Финансово-экономический практикум», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география России».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	**Знает:** - основные научные факты о географии, объекте и предмете исследования землеведения; структуру, место и роль землеведения

теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	предмета).	в системе наук о Земле и в жизни общества; - основные термины, понятия, концепции землеведения; основные свойства, законы и закономерности географической оболочки. **Умеет:** - давать определения географических понятий и терминов по теме; - читать общегеографические и специальные географические карты; - излагать и анализировать физико-географическую информацию. **Владеет:** - методами, приемами и технологиями обучения в физической географии; - навыками работы с литературными и картографическими источниками информации по общему землеведению

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ Тем	Наименование тем (вопросов),	Занятия		СРС		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час		
1 семестр							
1	Туристско-рекреационные ресурсы. Классификация рекреационных и туристских ресурсов. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории; Туристско-рекреационное природопользование Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории.	4	2	Работа с конспектом лекции, учебниками. Использование web-ресурсов.		Практико-ориентированное задание	[1], [2], [по выбору]
2	Туристский потенциал территории Понятие и структура туристского потенциала территории. Методика оценки величины и эффективности туристского потенциала. Методика оценки туристского потенциала по А. В. Дроздову. Методика оценки туристского потенциала по Е. Ю. Колбовскому. Методика оценки туристского потенциала по Ю.А. Худеньких. Комплексная оценка территории для развития туризма. Критерии оценки туристского потенциала территории	6	2	Работа с конспектом лекции, учебниками. Использование web-ресурсов. Решение практико-ориентированных заданий.	6	Практико-ориентированное задание	[1], [2], по выбору]
3	Природные ресурсы туризма и их оценка. Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных и минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира.	4	2	Работа с конспектом лекции, учебниками. Использование web-ресурсов.	4	Практико-ориентированное задание конспект,	[1], [2], [по выбору]
4	Культурно-исторические ресурсы и методы их оценки. Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как туристский ресурс	2	2	Работа с конспектом лекции, Использование web-ресурсов. Подготовка реферата.	6	Реферат	[1], [2], [по выбору]
5	Методы оценки социально-экономических ресурсов: Информационных, трудовых, финансовых, материальных. Инфраструктура туризма.	4	2	Работа с web-ресурсами. Решение практико-ориентированного задания.	2	Практико-ориентированное задание	[1], [2], [по выбору]
6	Охрана туристско-рекреационных ресурсов. Влияние туризма и рекреации на компоненты	6	2	Работа с конспектом лекции,	6	конспект, глоссарий, номенклатура	[1], [2], [по выбору]

	природной среды. Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы. Управление туристско-рекреационным природопользованием.			учебниками. Использование web-ресурсов.			
		26	14		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Туристское ресурсоведение» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания**, **круглые столы**, **диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Туристское ресурсоведение»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций УК-1, ПК-1, ОПК-8)

1. Методика оценки природных ресурсов туризма.
2. Природные ресурсы туризма (на примере региона).
3. Природные ресурсы и окружающая среда России (аналитический обзор).

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (реферата, доклада, обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной

формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman ,

размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры практико-ориентированных заданий

- Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры изучаемого вами региона по плану: средства размещения, предприятия общественного питания, предприятия досуга и развлечений, транспорт.
- Оцените доступность информации о туристских ресурсах, в том числе и о туристской инфраструктуре, широким слоям населения по следующим критериям: наличие путеводителей; представленность информации о регионе в ведущих туристических изданиях; наличие сайта о туристских возможностях региона и информативность представленной на нем информации. Сделайте вывод. Разработайте рекомендации по продвижению туристских ресурсов территории на региональный, федеральный рынок.

Критерии и шкала оценивания выполнения практико-ориентированных заданий

Критерии	Оценка (баллы)
Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	Отлично (15 баллов)
В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную лексику, даёт в целом корректные ответы на вопросы, поставленные в задании, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	Хорошо (13 баллов)

Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для решения задания, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками.	Удовлетворительно (10 баллов)
Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не оптимальны и не отвечают условиям задания.	Неудовлетворительно (0)

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Тесты для рубежных аттестаций (УК-1, ПК-1, ОПК-8)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

В чем заключается суть познавательной функции туризма и рекреации?
Способ оздоровления человека;
Эффективный вид распространения научных и политических знаний;
Способ излечения человека от недугов;
Способ снятия физической усталости человека;
Вид развлечения человека.

Что такое «групповые рекреационные потребности»?
Потребности общества в услугах лечения;

Потребности общества в услугах оздоровления;
Потребности определенных социально-демографических, профессиональных и возрастных групп населения в рекреационных услугах;
Потребности групп населения страны в услугах познания;
Потребности профессиональных групп населения в удовлетворении их профессиональных интересов.

Что такое «рекреационные занятия»?
Сон для восстановления физических и психических сил;
Еда для удовлетворения потребности к пище;
Деятельность по оказанию услуг рекреантам;
Виды деятельности рекреантов как способ реализации рекреационной деятельности;
Деятельность по удовлетворению физиологических потребностей человека.

Как подразделяется рекреационная деятельность по главному мотиву рекреации?
Климатолечебная, бальнеологическая, грязелечебная;
Маршрутная, прогулочно-спортивная;
Лечебная, оздоровительно-спортивная, познавательная;
Натуралистическая, культурно-историческая;
Национальная, международная.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Вопросы к зачету по дисциплине «Туристское ресурсоведение» (УК-1, ПК-1, ОПК-8)

1. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
2. Критерии оценки туристского потенциала территории.
3. Основные требования, предъявляемые к туристско-рекреационным ресурсам.
4. Классификация туристско-рекреационных ресурсов, предложенная отечественными авторами.
5. Туристско-рекреационное природопользование.
6. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории.
7. Понятия о природных ресурсах туризма.
8. Классификация природных ресурсов туризма.
9. Этапы оценки природных ресурсов.
10. Природные лечебные ресурсы и методика их оценки.
11. Понятие и структура туристского потенциала территории.
12. Методика оценки величины и эффективности туристского потенциала.

13. Методика оценки туристского потенциала по А. В. Дроздову.
14. Методика оценки туристского потенциала по Е. Ю. Колбовскому.
15. Методика оценки туристского потенциала по Ю.А. Худеньких.
16. Комплексная оценка территории для развития туризма.
17. Критерии оценки туристского потенциала территории.
18. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
19. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории.
20. Методика оценки величины и эффективности туристского потенциала.
21. Методика оценки туристского потенциала по А. В. Дроздову.
22. Методика оценки туристского потенциала по Е. Ю. Колбовскому.
23. Методика оценки туристского потенциала по Ю.А. Худеньких.
24. Классификация природных ресурсов туризма.
25. Этапы оценки природных ресурсов.
26. Природные лечебные ресурсы и методика их оценки.
27. Понятие и классификация культурно-исторических ресурсов туризма.
28. Оценка культурно-исторических ресурсов.
29. Критерии ценности природного и культурного наследия.
30. Оценка культурных ландшафтов.
31. Основные виды культурных ландшафтов.
32. Понятие и сущность социально-экономических ресурсов.
33. Классификация социально-экономических ресурсов.
34. Информационные ресурсы и их характеристика.
35. Трудовые ресурсы и их характеристика.
36. Финансовые ресурсы и их характеристика.
37. Основные фонды и их классификация.
38. Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды.
39. Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бобков А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М: Академический проект, 2006.
2. Тебиева Д.И. Практические занятия по общему землеведению. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – 164 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=23692435

2.1. Предисловие https://elibrary.ru/download/elibrary_23692478_27838723.pdf
2.2. Занятие 1 Определение географических координат https://elibrary.ru/download/elibrary_23692448_12827279.pdf
2.3. Занятие 2 Форма И размеры Земли https://elibrary.ru/download/elibrary_23692450_99297921.pdf
2.4. Занятие 3 СМЕНА ВРЕМЕН ГОДА И НЕРАВЕНСТВО ДНЯ И НОЧИ https://elibrary.ru/download/elibrary_23692451_36359994.pdf
2.5. Занятие 4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ. СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОЛГОТЫ И ШИРОТЫ НА ЗЕМЛЕ. ЛИНИЯ ПЕРЕМЕНЫ ДАТ https://elibrary.ru/download/elibrary_23692452_74948098.pdf
2.6. Занятие 5 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ https://elibrary.ru/download/elibrary_23692454_89897744.pdf
2.7. Занятие 6 Мировой океан https://elibrary.ru/download/elibrary_23692456_21503732.pdf
2.8. Занятие 7 Рельеф Земли https://elibrary.ru/download/elibrary_23692458_97755715.pdf
2.9. Занятие 8 ОБЩИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЗЕМЛИ https://elibrary.ru/download/elibrary_23692460_91636330.pdf
2.10. ***Приложение 1*** Общие сведения о Земле. Глоссарий. https://elibrary.ru/download/elibrary_23692477_73949715.pdf
2.11. ***Приложение 2*** Географическая номенклатура (обязательный минимум) https://elibrary.ru/download/elibrary_23692476_48060433.pdf

3. Калуцков, В.Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432908(дата обращения: 16.08.2019).

4. Голубчик М.М., Макар С.В., Носонова А.М. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4

5. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14

б) дополнительная литература

6. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка: Монография / Владикавказ, Изд-во СОГУ, 2013. - 200 с.

6.1. Введение, с.3 https://elibrary.ru/download/elibrary_23692360_37328164.pdf

6.2.Физико-географическая дифференциация и анализ ландшафтной структуры восточной части Центрального Кавказа с. 4-50 https://elibrary.ru/download/elibrary_23692359_99558846.pdf

6.3.Физико-географическое районирование Терской подпровинции Большого Кавказа, с. 51-74 https://elibrary.ru/download/elibrary_23692357_92079903.pdf

6.4.Физико-географическая классификация ландшафтов Терской подпровинции, с. 75-120 https://elibrary.ru/download/elibrary_23692355_58890206.pdf

6.5. Хозяйственная оценка ландшафтов РСО-Алания с. 121-176 https://elibrary.ru/download/elibrary_23692356_91327340.pdf

6.6.Заключение, с. 177 https://elibrary.ru/download/elibrary_23692353_64986245.pdf

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/

Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без

гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН			гуманитарных наук (ГАУГН)	ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	**https://www.benran.ru/**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов;	https://scintific.narod.ru/literature.htm

	- радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от «_26_» __января____ 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от «_28_» __января__ 2026 г.).